



Lättläst Plan mot kränkande behandling

Inledning

Vi vet att om man ska kunna utvecklas och lära sig något i skolan så måste den vara trygg, trivsamt och inkluderande. Det betyder att alla ska kunna vara med.

Vi vill att Novalisgymnasiet ska vara en plats där alla vågar säga vad de tycker och där man kan vara olika och ha sina egna drömmar om framtiden. Vi tillsammans skapar vår miljö i skolan.

Alla människor är unika individer som är olika, därför vill vi vara intresserade och öppna för varandras olikheter.

Det förutsätter att vi alla på skolan funderar på hur vi själva är och vad vi själva gör. Vi försöker till exempel förstå hur religion, kön, sexualitet, klass och ålder med mera skapar olika identiteter hos oss. Att behandla alla lika betyder att man respekterar varandra oavsett om man är man eller kvinna, vilken sexuell läggning man har, vilken religion eller folkgrupp man tillhör, eller vilka funktionsvariationer man har.

Det finns 7 typer av kränkande behandling, de kallas diskrimineringsgrunder, (www.do.se/lattlast)

1. Kön
2. Könsidentitet
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Vi måste därför behandla alla utifrån varje persons egna förutsättningar. Detta att utveckla våra värderingar mot större tolerans och hänsyn kallas **värdegrundsarbete**.

Vi vill hela tiden utveckla vår värdegrund. I det fortsatta värdegrundsarbetet på skolan kommer Likabehandlingsteamet tillsammans med Elevhälsan och rektor att fortsätta vara aktivt i kontakt med eleverna.

Elevenkäten har visat på en god trivsel och trygghet på skolan.

Vi har **gemensamma trivselregler** som eleverna skriver tillsammans med lärarna. Elevrådet har till uppgift att se över trivselreglerna på skolan.

Trivselreglerna ska alla känna till och det ska gå att kontrollera att alla följer dem. Elever och mentorer har en ständig dialog om trivselreglerna. (Se bilagan TRIVSELREGLER)

Vision

Novalisgymnasiet ska vara en skola där diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte får förekomma vare sig mellan elever eller mellan personal/elever, elever/personal och personal/personal.

(Se ordförklaringar i slutet av planen.)

Målet är att alla ska trivas och känna sig trygga, sedda och respekterade.

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska upptäckas, utredas och åtgärdas tidigt och **alla, elever såväl som personal, ska vara medvetna om att vi har en Plan mot kränkande behandling**, den skall uppdateras och genomgås varje läsår. Och det finns en **lättläst version** som Du nu läser.

Delaktighet och inflytande

Varje nytt läsår går klasserna igenom trivselreglerna och Lättläst Plan mot kränkande behandling med sina mentorer.

Detta arbete är ständigt återkommande inslag på klasstimmen men kan också äga rum vid andra tillfällen såsom i elevrådsmöten och andra lektioner. Vid dessa lektioner får alla vara med att tycka till om Trivselreglerna och Lättläst Plan mot kränkande behandling samt påverka de mål som är uppsatta för läsåret.

De **årliga målen för likabehandlingsarbetet** skapas av likabehandlingsteamet samt rektorn i samråd med eleverna och lärarkollegiet. Målen ska förankras genom samtal på klasstimmar och i elevrådet.

Hit kan du vända dig när Du behöver hjälp i skolan

- 1. Mentorerna***
- 2. Alla medarbetare på Novalisgymnasiet***
- 3. Rektor***
- 4. Likabehandlingsteamet, LBT***
- 5. Elevhälsan där kurator, skolläkare, specialpedagog och sjuksköterska ingår***
- 6. beo@skolinspektionen.se, www.skolinspektionen.se/BEO***
- 7. Do@do.se (DO -diskrimineringsombudsmannen)***

Arbetsätt

År 2017 ändrades lagen. Alla skolor i hela Sverige skall arbeta mera aktivt mot diskriminering och förebygga problem. Det betyder att man skall skapa en god stämning på skolan och ha gemensamma aktiviteter som stärker sammanhållningen. Elever och personal skall arbeta tillsammans, skapa aktiviteter och mål, och skriva ner utvärderingar av situationen på skolan varje år. Det sker i 4 steg.

1. **Undersöka** risker. Vad fungerar bra på skolan och vad fungerar inte bra ?
2. Vad beror problemen på ? **Analysera**, betyder att man försöker förstå hur problemen uppstår på skolan.
3. **Åtgärder**. Sedan bestämmer vi hur vi skall göra för att få bort de risker och problem vi funnit ? Vi beslutar om förebyggande och främjande åtgärder.
4. **Utvärdera** åtgärderna. Gav de önskade resultat ? Det skall skrivas ner till nästa år, så att vi vet hur vi skall arbeta vidare, det kallas att **följa upp**. När vi skriver ner hur det har gått med åtgärderna kallas det att dokumentera.



Ordförklaringar

Trakasserier: ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder eller är av sexuell natur.

Diskriminering: ett handlande som direkt eller indirekt missgynnar en elev pga. etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, kön, ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck.

Annan kränkande behandling :

- verbala (hot, tillmälen, nedsättande kommentarer)
- fysiska (slag, sparkar, knuffar)
- psykosociala (rykten, utfrysning, menande blickar)
- Text, bild, ljud (klotter, lappar, e-post, MSN, sms, bloggar)

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Etnisk tillhörighet betyder från vilket folk man härstammar. Religion betyder vad man har för tro, traditioner och syn på livet.

Funktionshinder

Funktionshinder eller **funktionsvariationer** betyder att man har svårigheter på något område i livet, där man behöver särskilt stöd av vuxna. Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionshinder.

Sexuell läggning

Sexualiteten kan vara olika hos olika människor. Man får inte värdera andra människors sexuella läggning. Ingen ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning.

Könsidentitet: Det är en persons egna upplevelse av att tillhöra ett visst kön

Utvärdera : Att bedöma hur något har fungerat

Analysera : Ta reda på orsaker

Åtgärda : Hitta lösningar på problem

Värdegrund : Hur vi ser på människan och visar respekt och uppskattning och var och ens unika personlighet