

LOKAL ARBETSPLAN FÖR NOVALISGYMNASIET 2016-2017

Novalisgymnasiet skapar förutsättningar för livslångt lärande genom individuellt lärande och utveckling samt genom struktur, kultur och trygghet

Skolans verksamhet och pedagogik

Skolans inriktning

Novalisgymnasiet i Järna är en fristående gymnasie- och gymnasiesärskola. Skolan har inför läsåret 2016-2017 följande gymnasiesärprogram: HRHOT, HPHAN, EVEST och individuellt alternativ. Gymnasieskolans program har ett estetiskt program med inriktning ESBIL, ”Bild och form” samt ett introduktionsprogram, ”individuellt alternativ, IMIND”. Skolan arbetar utifrån Waldorf- och läkepedagogiska arbetsmetoder.

Syfte

Skolan riktar sin verksamhet mot ungdomar som har olika typer av funktionsnedsättningar eller psykosociala svårigheter. Utbildningen syftar till att ge ungdomar med särskilda behov en väg ut i vuxenlivet. Den waldorfpedagogiska profilen, innebär att utbildningen syftar till att integrera huvudets, hjärtats och handens förmågor samt att eleven utvecklas som människa. Eleverna erbjuds ett spektra av teoretiska kurser, samt konst, drama och hantverkskurser. Detta för att senare möjliggöra alternativa utvecklingsvägar för ungdomarna.

Utbildningen har läkepedagogiska inslag, vilket bland annat uttrycks i vår helhetssyn på människan där vi väljer att se det friska och begåvade hos var och en. Vi vill tillsammans med eleven tillvarata och utveckla ungdomens alla inneboende möjligheter.

Beskrivning av IMIND

Individuellt alternativ syftar till att eleverna ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning inom gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning, folkhögskola eller till arbetsmarknaden. Novalisgymnasiets individuella alternativet (IMIND) vill möta de varierande behoven bland eleverna. Utbildningen utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen innehåller

grundskoleämnen eleven saknar betyg i. Den kan innehålla hela eller delar av gymnasiegemensamma ämnen. Den innehåller även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och elevkompetens, till exempel motivationshöjande insatser, praktik och satsningar som syftar till att eleverna bättre ska lära känna samhället och olika yrkesområden.

I samband med mottagandet av eleverna görs en sammanställning av given information från överlämningar av tidigare lärare, bilagor samt samtal till exempel med personal från elevhälsoteam. Skolans elevhälsa gör en initial kartläggning som även inkluderar samtal

och språktest. Detta ligger till grund för det schema som eleven får. Alla elever har ett individuellt schema utifrån sina behov och förutsättningar för att nå de individuella målen. Vid behov under utbildningen kan djupare pedagogisk kartläggning göras och åtgärdsprogram skrivas.

Vi på Novalisgymnasiet vill ge våra ungdomar så bra förutsättningar som möjligt för demokratiskt deltagande genom denna utbildningen.

Strävan

Skolan skall sträva efter att eleven efter fullföljd utbildning och utifrån individuell förmåga:

- Känner meningsfullhet i tillvaron.
- Har kunskap om sig själv och sina egna förmågor.
- Har utvecklat något intresseområde, som kan medföra ökad livskvalitet.
- Förstår samspelet mellan människor samt fungerar i detta.
- Kan kritiskt granska och ta ställning till information.
- Kan orientera sig i den värld vi lever.
- Har ett arbete, studier eller annan meningsfull sysselsättning, efter avslutad skolgång.

Individuell studieplan

Skolan upprättar för varje elev en individuell utveckling studieplan. Dokumenten finns i klasspärmen. Studieplanen revideras varje år.

Ett åtgärdsprogram formuleras i de fall där utbildningen avviker väsentlig från den individuella studieplanen.

Krav på utbildningen

Skolan har ansvar för att eleven efter fullföljd utbildning och utifrån individuell förmåga:

- Har sådana kunskaper i svenska, engelska och matematik att eleven klarar sig i sitt vuxenliv.
- Har kunskaper i vårt lands och andra kulturers historiska utveckling.
- Kan använda datorn som kommunikations- och arbetsredskap.
- Förstår och har varit delaktig i demokratiska processer.
- Har grundläggande kunskaper om vad som präglar en fysisk och psykisk arbetsmiljö.

- Känner till sina rättigheter och skyldigheter som samhällsmedborgare.

Skolans pedagogiska verksamhet och arbete med läroplanens värdegrund

Skolan arbetar utifrån gymnasieskolans läroplan, examensmål och utifrån gymnasieskolans gymnasiegemensamma ämnen (2011). De områden som prioriteras under utbildningstiden, är arbetet med elevens självinsikt och självförtroende. De elever som kommer till Novalisgymnasiet, har ofta dåliga erfarenheter från tidigare skolgång samt låg självkänsla. Att ge eleverna en känsla av att de kan något och att de duger, är ledstjärnan för skolans arbete. Detta sker genom att ge eleverna baskunskaper i svenska, matematik, engelska, historia, samhällskunskap, naturkunskap med flera ämnen. Eleverna får också under utbildningstiden prova på olika hantverk, samt arbeta med konst och drama. De konstnärliga sidorna hos eleven är väsentliga för att kunna uttrycka sig själv som människa. Att utveckla alla sinnen är en bärande tanke i vår pedagogiska verksamhet.

Skolan sätter årligen upp ett skådespel, där även musik och dans ingår. Vid de stora högtiderna har skolan traditioner, som återkommer varje år. Att följa årets och årstidernas rytm, är väsentligt för skolan.

I textil- och allslöjden får eleverna skapa saker, som de kan känna sig stolta över. I trä- och metallverkstaden, i köket samt i bageriet, kan eleverna känna att de ”nästan” befinner sig på en riktig arbetsplats och att de skaffar sig viss yrkeskunskap.

Arbete med värdegrundsfrågorna

Novalisgymnasiet präglas av respekt för elevens särart och vi arbetar aktivt med demokratifrågor. Utöver vad som ovan beskrivits, har skolan ett särskilt ämne, etik och livskunskap, där värdegrundsfrågor diskuteras. Elever och lärare samtalar om de stora livsfrågorna, men också om närliggande och vardagliga problem.

Varje klass har klasstimme en gång per vecka, där elever och lärare samtalar om sådant som behöver utvecklas i klassen eller på skolan. Skolan strävar efter att ha stormöte en till två gånger per termin, där eleverna får träna sig i mötesteknik och demokratiska processer. Eleverna väljer egna representanter till elevrådet som träffas regelbundet.

Skolan samarbetar med elevernas föräldrar och/eller boenden. I många fall även med de myndigheter och kommuner som ansvarar för elevens skolplacering. Föräldrar deltar under de första gymnasieåren i utvecklingssamtalen höst och vår. När eleven blir myndig brukar hon eller han komma ensam. Möten dokumenteras av klassföreståndaren.

De flesta skolplaceringar följer upp elevens skolgång 1-2 gånger per läsår. Möten dokumenteras på en

särskild blankett.

Föräldrar, boenden och myndigheter bjuds till redovisningar, fester samt skolavslutningar. Syftet är att eleven känner ett stöd av sitt nätverk.

Arbetsformer

Skoldagarna är upplagda så att teori varvas med praktiskt och skapande arbete. I de två lägre årskurserna har eleverna teori samt övningsämnen på förmiddagarna och praktiskt arbete på eftermiddagarna. Undervisningen är upplagd i perioder, vilket innebär att eleverna har samma ämne i två lektioner dagligen i fem veckor. Därtill kommer kärnämnen svenska, engelska och matematik, där undervisningen sker i grupper om cirka fyra elever. I dessa ämnen arbetar eleverna i så kallade nivågrupper för att elevens inlärningsbehov och lust till lärandet kan bemötas på bästa sätt.

Under det tredje året har eleverna möjligheter att fördjupa sig inom det område de är särskilt intresserade av.

Under det fjärde året har eleverna en stor del av sin utbildning förlagd till arbetsplatser inom och utanför skolan. På förmiddagarna arbetar eleverna på praktik, eftermiddagarna är de i skolan och studerar, förbereder sin klassresa samt gör ett avslutande projektarbete.

Vi lägger stor vikt vid måltiderna, som är stunder av trivsel och gemenskap. God mat i vacker och trivsamt miljö, som eleverna själva har hand om, är väsentliga inslag i skoldagen.

ArbetsPlatsförlagd Lärande (APL) under 1:a och 2:a året

I några av skolans gemensamma kurser, såsom bageriverksamhet och trä- och metallverkstad, storkök finns inslag av arbetsplatsträning. Verksamheterna är utformade som arbetsplatser med de krav på hygien, skyddsutrustning och lagstadgade föreskrifter med mera, som finns på vanliga arbetsplatser.

Under det 3:e året

Skolan strävar efter att bereda alla elever en tvåveckors extern praktikperiod, utifrån elevens egna behov och önskemål. Denna praktikperiod kan vid behov utökas. Skolan har också möjlighet att låta elever arbeta halva dagar i verksamheter i Järna med omnejd, där skolan redan har kontakter och avtal. Klassläraren besöker eleven regelbundet på arbetsplatsen. Arbetsplatsen ger ett skriftligt omdöme om elevens insatser under praktikperioden.

Eleverna deltar också i köksarbetet, kring de gemensamma måltiderna, med servering och disk.

Under det 4:e skolåret

Eleven arbetar varje förmiddag på en arbetsplats i, eller i närheten av Järna. Eftermiddagen tillbringas i skolan, där bland annat uppföljning av den **APL** sker. Kontakter och avtal med arbetsplatser och verksamheter finns redan. Klassläraren har regelbunden kontakt med arbetsplatsen, som ger ett skriftligt omdöme om eleven vid årets slut. Under detta skolår planeras också för elevens framtid efter gymnasietidens slut.

Antagning

1. elev med funktionsnedsättning eller andra psykosociala svårigheter som ger rätt till utbildning i sädgymnasiet och gymnasieskolan
2. Skolans egen bedömning av elevens möjligheter att tillgodogöra sig den utbildning som skolan erbjuder. (se bilaga: rutiner för antagning)
3. Skolan tillämpar turordning i förhållande till anmälningsdatum.

Skolans ledning och personal

Skolan har en rektor samt en samordningsgrupp som träffar regelbundet. Kollegiet arbetar med pedagogiska frågor.

Lärarkompetens

För lärarna i de teoretiska ämnena krävs ämneskompetens på postgymnasial nivå i de ämnen de undervisar. Pedagogisk kompetens och erfarenhet, gärna från waldorfpedagogik, erfordras.

För lärarna i hantverksämnena och i de praktisk-estetiska ämnena krävs kompetens inom ämnesområdet samt pedagogisk kompetens och arbetslivserfarenhet. Insikt om den personkrets som vår verksamhet riktar sig till är nödvändig för att göra ett gott arbete som lärare.

Lärarna skall ha insikt i de olika nationella styrdokumenterna samt vara skolutvecklingsorienterade.

När nya medarbetare anställs, kommer stor hänsyn att tas till lärarens formella behörighet och utbildning; detta i syfte att stärka skolans samlade kompetens.

Kvalitetsarbete, utvärdering och kompetensutveckling

Kollegiet

Kollegiet, ledningsgruppen och rektorn träffas varje morgon förutom fredagar för kontinuerlig utvärdering och planering av verksamheten.

Måndag: Klasslärarna och hantverkslärarna planerar kommande veckan. Elevhälsan och antimobbningsgruppen träffas kontinuerligt.

Tisdag: Studium, värdegrundsarbete, pedagogiska studier.

Onsdag: Elevhälsa, elevbetraktelse. Skolläkaren närvarar varannan vecka.

Torsdag: Ledningsgruppen träffas efter morgonbriefing. Mentorsmöte.

Torsdag eftermiddag: Fortlöpande planering och pedagogiska samtal.

Kvalitetsarbete och utvärdering

Förutom den fortlöpande självutvärderingen träffas kollegiet under en veckas tid efter skolans slut samt under förberedelseveckan i augusti.

Under förberedelseveckan sätter skolan upp målen för läsåret. Målen utvärderas halvårsvis. Under efterberedelsedagarna i juni utvärderas hela pedagogiska verksamheten som resulterar till skolans kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen läggs ut bl a på skolans hemsida.

Kompetensutveckling

Skolan kommer att arbeta kontinuerligt med värdegrundsfrågorna. Pedagogiska studier under hela läsåret.

Under läsårets erbjuds lärare att vidareutbilda sig inom sitt respektive område.

Skolan har studiedagr med olika arbetsteman.

Handledning vid behov.

Waldorfläraremöte i januari 2017.

Maj-dagar, specialpedagogiska konferenser maj-2017.

Utveckla mentorskapet

Utveckla kunskaper i bedömning

Skolan har lärare på behörighetsgivande utbildning.

Lärandemiljön

Skolan har under de senaste åren gjort stora satsningar på lärandemiljön. Lektionssalar har renoverats, stödrum för enskild undervisning har tagits fram. Lärarna kommer att få ett helt nytt lärarrum under HT-2016. Skolans lilla samlingsal har moderniserats och kan användas nu till hösten även för periodundervisning. Utvärdering av nya lokaler sker under HT-2016.

Arbetsförmedling, Syo-verksamhet

Skolan träffar regelbundet AF och FK. Skolan kommer att bjuda in AF och FK under hösten 2016.

Skolan träffar regelbundet Syo-konsulenter från andra gymnasieskolor i Södertälje.

Bibliotek

- Biblioteksrummet som Delta-klassen använt blir åter bibliotek
- Under vecka 24 arbetar Hans och Viveka på en första sortering, inventering och utgallring av nuvarande bokbestånd
- Under förberedelseveckan i augusti träffas gruppen för att utarbeta och sedan kunna lägga fram ett förslag till utformning inför kollegiet och önskemål om inköp och införskaffande av datorer
- Ellinor och hennes syster som är **bibliotekarie** bjuds till gruppen för en omdömesbildning av vad ett skolbibliotek bör innefatta
- Vissa **tidningsprenumerationer** skall övervägas, som "Allt om historia", "Gaffa", "KP" med flera
- Ett **snurrbart bokställ** med aktuell litteratur skall locka till läsning
- Vissa **spel** skall finnas tillgängliga
- Den **försvunna digitala nyckeln till Nationalencyklopedin** skall spåras och återställas

Studieplaner/åtgärdsprogram

Utveckla arbetsmetoder för att åstadkomma tydliga åtgärdsprogram. Nya blanketter tas fram. Tätare kontakt med elevhälsan.

Studierektorn utvecklar arbetet med elevens studieplaner.

Pilot-studie

Hur det hela började och vad tror du hände sen?

En dialogisk undersökning görs bland tidigare elever vid Novalisgymnasiet hösten 2016

Elevhälsa

Novalisgymnasiet har tillgång till skolläkare varannan vecka. Skolsköterska arbetar på måndagar. Eleverna har tillgång till kurator på tisdagar. Skolan anlitar psykolog vid behov.

Elevhälsan utför hälsokontroller, gör vissa medicinska bedömningar samt remitterar vid behov eleven till andra läkare. Skolläkaren och skolsköterskan, specialpedagoger samt kuratorn deltar i skolans elevhälsoteam, där elevers psykiska och fysiska hälsa diskuteras. Vidare har skolan en massör en dag per vecka.

Skolans läkeerytmist arbetar regelbundet med samtliga elever i grupp eller vid behov individuellt.



Novalisgymnasiet har många elever med vård- och omsorgskontakter utanför skolan. Till exempel har de egna socialassistenter, läkar-och BUP-kontakter. Skolan har goda kontakter med dessa.

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Novalisgymnasiet plan mot kränkande behandling visar hur skolan arbetar i enlighet med Diskrimineringslagen samt Skollagens kapitel 6. Eleverna deltar i utformandet av denna plan.

Vision

Novalisgymnasiet ska vara en skola där all verksamhet överstämmer med grundläggande demokratiska värderingar. Diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling får inte förekomma vare sig mellan elever eller mellan personal/elever, elever/personal och personal/personal. Målet är att alla ska trivas och känna sig trygga, sedda och respekterade.

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska upptäckas, utredas och åtgärdas tidigt och alla, personal såväl som elever, ska vara medvetna om Plan för kränkande behandling. En viktig del i arbetet är integreringen av elever i det förebyggande arbetet. Vi arbetar för att belysa dessa frågor och öka medvetenheten hos både elever och lärare om ett rätt beteende och om alla människors lika värde.

Novalisgymnasiets alkohol- och narkotikapolicy

Novalisgymnasiet har ett ansvar och arbetar kontinuerligt för att motverka alkohol-, narkotika- samt läkemedelsmissbruk bland elever och personal. Genom förebyggande arbete och information skall skolan bidra till att skapa goda livsvillkor för både elever och medarbetare. Vid misstanke om att en elev eller medarbetare far illa och riskerar sin framtid p.g.a. alkohol eller missbruk av narkotika är det alla medarbetare på Novalisgymnasiet skyldiga att rapportera detta till kollegiet så att en handlingsplan kan arbetas fram.

Skolan är även för eleverna att betrakta som en arbetsplats och det är viktigt att skolan tar ett stort ansvar för att tidigt uppmärksamma och åtgärda missbruk i alla dess former.

Förebyggande arbetet för eleverna

- temadagar om droger tobaksavvänjning
- meningsfulla diskussioner på klasstimmen och på etiken
- studiebesök och medvetandegörande att det finns bra hjälp att få vid missbruk

Novalisgymnasiet mål med förebyggande drogarbete

- få eleverna att inse farorna med droger
- skjuta upp alkoholdebuten
- begränsa alkoholkonsumtionen och tobaksanvändningen

Bifogas:

Riktlinjer för hur vi förebygger samt bemöter aggressivitet, hot och våld på Novalisgymnasiet. Arbetet pågår.

Plan mot kränkande behandling 2016-2017

Hösten 2016

Samuli Patjas

Rektor



NOVALIS
GYMNASIET